

แผนกลยุทธ์วิทยาลัยแสงธรรมระยะที่ 1 พ.ศ. 2569-2573

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์โดยจัดกระบวนการศึกษาอบรมแบบบูรณาการที่เน้นการพัฒนาครบทุกมิติ เพื่อให้บัณฑิตมีคุณภาพตามอัตลักษณ์วิทยาลัยแสง	1. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตมีคุณลักษณะมนุษย์ที่สมบูรณ์ตามผลการประเมินด้วยเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นตาม อัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม	1. พัฒนาศักยภาพคณาจารย์ในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาผู้เรียนครบทุกมิติ	1. ระบบการประเมินผู้เรียนมีส่วนร่วมที่วัดและบันทึกพัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ทศนคติ และจิตตารมณ์อย่างเป็นระบบ และผลดังกล่าวมีน้ำหนักในกระบวนการประเมินผลโดยรวม	1. คณาจารย์มีเจตคติเชิงบวกและรับบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้และแบบอย่างในการพัฒนาผู้เรียน	1. ร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่มีผลประเมินคุณลักษณะมนุษย์ที่สมบูรณ์อยู่ระดับดีขึ้น 2. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาที่มีสมมุติกรรมพัฒนาผู้เรียน การพัฒนาด้านจริยธรรมและจิตตารมณ์ที่สมบูรณ์	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายกิจการ
ธรรม สามารถดำเนินชีวิตเป็นมโนธรรมของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรมและจริยธรรมแบบคริสต์	2. โครงสร้างและกระบวนการสอนในหลักสูตรทั้งหมดแสดงให้เห็นอย่างเป็นรูปธรรมถึงการบูรณาการอัตลักษณ์ ปรัชญา เทววิทยา และจริยธรรมแบบคริสต์ ควบคู่กับการประยุกต์ใช้ในบริบทวัฒนธรรม	2. ดำเนินการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุกสาขาวิชาให้มีการบูรณาการจุดมุ่งหมาย สาระ และกระบวนการเรียนรู้ อย่างชัดเจน ตามอัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม โดยพัฒนากรอบสมรรถนะและตัวชี้วัดเฉพาะร่วมกับผู้เชี่ยวชาญทางปรัชญา เทววิทยา	2. ระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอนมีเกณฑ์และตัวชี้วัดที่ชัดเจน ในการตรวจสอบและส่งเสริมการบูรณาการอัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม และการประยุกต์เข้ากับวัฒนธรรมท้องถิ่นและบริบทการแพร่ธรรมในทุกรายวิชา และผลการ	2. คณะผู้บริหารมีความเข้าใจและความมุ่งมั่นในการผลักดันนโยบายบูรณาการอัตลักษณ์บริบทท้องถิ่น และงานแพร่ธรรม ให้เป็นวาระสำคัญ และการมอบหมายอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจนให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนการสร้างเครือข่ายร่วมกับ	3. ร้อยละ 80 ของรายวิชาที่มีผลการทบทวนประจำปีแสดงหลักฐานการบูรณาการอัตลักษณ์และการประยุกต์เข้ากับบริบทวัฒนธรรมท้องถิ่นหรือการแพร่ธรรมได้ชัดเจน 4. มีการใช้เกณฑ์ประเมินการบูรณาการอัตลักษณ์ในแบบประเมินการสอนของอาจารย์	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ท้องถิ่นและการแพร่ ธรรมยุคใหม่	และจริยธรรมแบบคริสต์ นักพัฒนาธรรมท้องถิ่น และผู้ทรงคุณวุฒิด้านงาน อภิบาลและการแพร่ธรรม	ตรวจสอบถูกนำไปใช้ พัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ชุมชนท้องถิ่นและ องค์กรคริสตศาสนา		
	3. ร้อยละ 80 ของบัณฑิต สามารถแสดงออกถึงจิต ตารมณ์ธรรมทูตผ่านการ ปฏิบัติหรือกิจกรรมอย่าง น้อย 1 รูปแบบ	3. จัดระบบและส่งเสริม กิจกรรมการนำหลัก จริยธรรมแบบคริสต์ไป ปฏิบัติอย่างเป็นขั้นตอน ผ่านโครงการบริการ สังคม โครงการผู้นำ เยาวชน และพื้นที่การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้าม วัฒนธรรม	3. มีหน่วยงานทำหน้าที่ ประสานงาน สนับสนุน ทรัพยากร ประเมินผล และ เป็นคลังความรู้สำหรับ กิจกรรมการเรียนรู้นอก ห้องเรียนที่เน้นการบริการ สังคม การเป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง และการ ปลูกฝังจิตตารมณ์ธรรมทูต	3. มีงบประมาณและ บุคลากรสนับสนุนเฉพาะ สำหรับการพัฒนาระบบ สนับสนุนกิจกรรม และ ดำเนินการติดตาม ประเมินผล	5. ร้อยละ 80 ของนักศึกษา ที่เข้าร่วมโครงการบริการ สังคมหรือกิจกรรมเชิง จริยธรรม 6. จำนวนชั่วโมงกิจกรรม ของนักศึกษาตามจิตตา รมณ์ธรรมทูต/จิตอาสา ที่ บันทึกในระบบจำนวน 50 ชั่วโมงต่อปี	ฝ่ายกิจการ ฝ่ายกิจการ
	4. ผู้ใช้บัณฑิตมีความ พึงพอใจต่อคุณธรรม จริยธรรม และจิต อาสาของบัณฑิต ใน ระดับดี	4. สร้างและขับเคลื่อน โปรแกรมการอบรมเชิง ปฏิบัติการ การแบ่งปัน ชีวิต และโครงการ อาสาสมัครที่เชื่อมโยง กับพันธกิจของพระคา สนจักร เพื่อส่งเสริมให้ บัณฑิตสืบสานพันธกิจ แพร่ธรรมบนพื้นฐาน	4. มีเครือข่ายชุมชน และองค์กรพันธมิตร ร่วมออกแบบและเป็น พื้นที่ฝึกประสบการณ์ ชีวิตให้ผู้เรียนได้นำ หลักจริยธรรมไปปฏิบัติ และพัฒนาตนเอง	4. มีกลไกประสานงาน ที่ชัดเจนกับพระศาสน จักรท้องถิ่น เพื่อให้การ ดำเนินงานสอดคล้อง และได้รับการสนับสนุน	7. ระดับความพึงพอใจของ ผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณธรรม จริยธรรม และจิตอาสา อยู่ ในระดับดีขึ้นไป 8. มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับหน่วยงานภายนอก เครือข่ายชุมชน หรือองค์กร คริสตศาสนา	ฝ่ายบริหาร ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		ของจิตตารมณ์ธรรมทูต ภายในตน				
2. พัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรรวมถึงระบบ การเรียนการสอนที่เน้น การพัฒนาปัญญา และ คุณธรรมควบคู่ไปกับ การบูรณาการเนื้อหา วิชาการสมัยใหม่ให้ เข้ากับหลักการทาง ปรัชญา เทววิทยา	5. หลักสูตรทั้งหมดเป็นไป ตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตรระดับอุดมศึกษา และผ่านการรับรองภายใน ระยะเวลาที่กำหนด พร้อม แสดงหลักฐานการบูรณา การอัตลักษณ์อย่างเป็น ระบบ	5. จัดให้มีกระบวนการ ทบทวน และพัฒนา หลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทุก 3-5 ปี โดยเชื่อมโยง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร กับสมรรถนะเฉพาะ ตามอัตลักษณ์วิทยาลัย แสงธรรม และเปิดรับ ข้อเสนอจากผู้ใช้บัณฑิต	5. ทุกคณะหรือหลักสูตร มีแผนที่แสดงการบูรณา การ อัตลักษณ์ และ สมรรถนะในหลักสูตรที่ เป็นปัจจุบันและใช้เป็น เครื่องมือในการทบทวน คุณภาพจริง	5. การมีคณะกรรมการที่ ปรึกษาหลักสูตรจาก พระศาสนจักร วิชาชีพ และผู้ใช้บัณฑิต	9. ร้อยละ 100 ของหลักสูตร ผ่านการรับรองและทบทวน ตามเกณฑ์ มาตรฐาน หลักสูตร ภายในระยะเวลา ที่กำหนด 10. ร้อยละ 100 ของ หลักสูตรมีการบูรณาการอัต ลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
จริยธรรมและการศึกษา ทักษะดิจิทัล และ สมรรถนะ เพื่อเตรียม ผู้เรียนสู่การเป็นผู้นำที่ ยั่งยืนแห่งการเปลี่ยน แปลงในศตวรรษที่ 21	6. มีนวัตกรรมการเรียน การสอนหรือรูปแบบการ ประเมินผลที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญและการบูร ณาการทักษะศตวรรษที่ 21 ถูกนำไปใช้จริงใน ห้องเรียน	6. ส่งเสริมและจัดระบบ สนับสนุนให้เกิดชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในหมู่ อาจารย์ เพื่อร่วมออกแบบ การเรียนการสอนที่เน้น การแลกเปลี่ยน การ แบ่งปัน และการไตร่ตรอง ของผู้เรียน	6. มีกลไกสนับสนุนและ งบประมาณประจำสำหรับ การพัฒนานวัตกรรมและ สื่อการสอนของอาจารย์	6. คณาจารย์ให้ความสำคัญ และมีเวลาเพียงพอสำหรับ การพัฒนาวิชาการและ นวัตกรรมการสอนอย่าง ต่อเนื่อง	11. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และ สามารถ ใช้ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ใน การสร้างสรค์นวัตกรรม หรือสื่อดิจิทัลเพื่อการ แพร่ธรรมสู่ชุมชน หรือ ได้รับรางวัลในแต่ละปี	ฝ่ายกิจการ ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	7. ผู้เรียนทุกระดับแสดงความสามารถในการใช้ทักษะดิจิทัล และเครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI) เพื่อการเรียนรู้และแก้ปัญหา และการสร้างสรรค์สื่อเพื่อการอภิบาลและการแพร่ธรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการประเมินสมรรถนะด้านจริยธรรมการใช้เทคโนโลยีตามเกณฑ์ที่กำหนด	7. ดำเนินโครงการพัฒนาศักยภาพคณาจารย์อย่างต่อเนื่องในด้านการออกแบบการเรียนรู้ออนไลน์ และผสมผสานการใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมปัญญาประดิษฐ์ เพื่อการจัดการเรียนการสอนคริสตศาสนธรรม นวัตกรรมสมัยใหม่และการประเมินผลแบบดิจิทัล	7. ระบบสารสนเทศทางการศึกษาและโครงสร้างพื้นฐานด้านปัญญาประดิษฐ์ของวิทยาลัยมีฟังก์ชันการใช้งานและข้อมูลเพียงพอ มีความทันสมัยเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning และการติดตามพัฒนาการผู้เรียน	7. ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์ และแพลตฟอร์มดิจิทัล และระบบบัญชีผู้ใช้เครื่องมือปัญญาประดิษฐ์ (AI Licenses) ที่ใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพที่ดี รวมถึงแนวปฏิบัติ (Guidelines) ด้านจริยธรรมการใช้ AI ของวิทยาลัยที่ชัดเจน	11. ผู้เรียนมีทักษะดิจิทัล และสามารถ ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการสร้างสรรค์นวัตกรรมหรือสื่อดิจิทัลเพื่อการแพร่ธรรมสู่ชุมชนหรือได้รับรางวัลในแต่ละปี	ฝ่ายกิจการ ฝ่ายวิชาการ
	8. หลักสูตรมีการปรับปรุงเนื้อหาหรือวิธีการประเมินตามผลการวิเคราะห์ความต้องการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและ	8. พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมระยะสั้นในประเด็นทางปรัชญา เทววิทยา และจริยธรรมสมัยใหม่ ที่ตอบสนองต่อ	8. เกิดเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือองค์กรคริสตศาสนา เพื่อการแลกเปลี่ยนอาจารย์ การร่วมพัฒนาหลักสูตร หรือการเรียนรู้นอกสถานที่	8. ระบบการจัดการงานหลักสูตร การเปิดสอน และการประเมินผลที่มีความคล่องตัว โปร่งใส และสอดคล้องกับกฎระเบียบ	12. มีบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ด้านการพัฒนาหลักสูตรหรือการเรียนการสอน 13. มีหลักสูตรหรือรายวิชาที่ปรับปรุงตามผล	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		นักวิจัย การจัดประชุม วิชาการร่วม				
	11. มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมเชิงประยุกต์ที่นำไปใช้แก้ปัญหาสังคมหรือสนับสนุนงานของพระศาสนจักร	11. เปิดรับโจทย์วิจัยจากชุมชนท้องถิ่นและหน่วยงานพระศาสนจักร สนับสนุนทุนวิจัยสำหรับโครงการที่มุ่งแก้ปัญหาเชิงประยุกต์ และจัดทำช่องทางการสื่อสารผลงานสู่สาธารณะให้เข้าใจง่าย	11. เกิดช่องทางหรือกลไกถ่ายทอดองค์ความรู้สู่สังคมที่หลากหลาย เพื่อเผยแพร่ผลงานวิจัยให้ประชาชนเข้าใจง่ายและมีผู้เข้าชมเพิ่มขึ้น	11. คณาจารย์จากสาขาต่างๆ เห็นความสำคัญและมีส่วนร่วมในโครงการวิจัยของศูนย์ ไม่มองว่าเป็นงานของศูนย์เท่านั้น	18. มีผลงานวิจัยหรือนวัตกรรมที่ ถูกนำไปใช้ประโยชน์โดยชุมชนหรือองค์กรภายนอก	ศูนย์วิจัยฯ
	12. มีระบบบริหารจัดการงานวิจัยและนวัตกรรมภายในที่ได้มาตรฐาน สนับสนุนกระบวนการทำงานของนักวิจัยได้อย่างเต็มที่	12. จัดตั้งกองทุนวิจัยภายใน พัฒนาระบบข้อมูลวิชาการ การวิจัย และห้องสมุดดิจิทัลเฉพาะทาง จัดหาอุปกรณ์วิจัยพื้นฐาน และพัฒนาระบบการจัดการโครงการวิจัย	12. บุคลากรและนักศึกษา มีการนำผลวิจัยหรือองค์ความรู้จากศูนย์วิจัยไปบูรณาการในการเรียนการสอนหรือกิจกรรมบริการวิชาการอย่างชัดเจน	12. ระบบการเบิกจ่าย การซื้ออุปกรณ์ และการรายงานผลสำหรับโครงการวิจัยมีความคล่องตัวและโปร่งใส	19. ผลงานวิจัยของศูนย์วิจัยฯ ถูกอ้างอิงหรือนำไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน	ศูนย์วิจัยฯ
4. พัฒนาการบริการวิชาการแก่สังคมที่เป็นระบบและมีคุณภาพ ด้าน ปรัชญา เทววิทยา	13. มีระบบบริหารจัดการโครงการบริการวิชาการที่ได้มาตรฐาน ครอบคลุมตั้งแต่การสำรวจความ	13. จัดทำคู่มือมาตรฐานการให้บริการวิชาการแก่สังคมพร้อมทั้งพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการ	13. มีหน่วยงานหรือคณะกรรมการบริการวิชาการ ที่ได้รับมอบอำนาจหน้าที่ และมีงบประมาณ	13. ชุมชนและองค์กรเป้าหมายมีส่วนร่วมในกระบวนการตั้งแต่การออกแบบโครงการ	20. การจัดทำและเริ่มใช้คู่มือมาตรฐานการบริการวิชาการแก่สังคม	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
จริยธรรมและการศึกษา บนพื้นฐานคำสอนของ คริสตศาสนา เพื่อการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	ต้องการ การดำเนิน โครงการ ไปจนถึงการ ติดตามประเมินผล กระทบ	ลงทะเปียนโครงการ ติดตามความก้าวหน้า และเก็บข้อมูลผลกระทบ	เฉพาะในการขับเคลื่อน นโยบาย และประสานงาน โครงการทั้งหมดอย่างมี ประสิทธิภาพ			
สำหรับชุมชนท้องถิ่น องค์กรภาครัฐ เอกชน และพระศาสนจักร คาทอลิกในภูมิภาค เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	14. วิทยาลัยได้รับการ ยอมรับในฐานะหุ้นส่วน ทางวิชาการที่เชื่อถือได้ จากชุมชนท้องถิ่นและ องค์กรพระศาสนจักรใน ประเทศ และขยายความ ร่วมมือสู่ประเทศเพื่อน บ้านในภูมิภาคอาเซียน	14. พัฒนางานบริการ วิชาการให้เป็นประจักษ์ ชุมชนในประเด็นที่ สอดคล้องกับอัตลักษณ์ เช่น จริยธรรมในที่ทำงาน การดูแลจิตวิญญาณ การ ส่งเสริมศักดิ์ศรีมนุษย์	14. มีโครงการบริการ วิชาการหลักที่ดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง และสร้าง การเปลี่ยนแปลงเชิงบวก ให้กับกลุ่มเป้าหมายชัดเจน	14. คณาจารย์และบุคลากร สนับสนุนมีทักษะในการ ทำงานกับชุมชน การ สื่อสาร และการประเมินผล โครงการ	21. มีโครงการบริการ วิชาการที่ดำเนินการโดย คณาจารย์หรือนักศึกษา 22. มีองค์กรหรือชุมชน พันธมิตรที่ร่วมดำเนิน โครงการบริการวิชาการ 23. มีข้อตกลงความ ร่วมมือด้านบริการวิชาการ กับองค์กรในประเทศหรือ ต่างประเทศ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
	15. โครงการบริการ วิชาการทั้งหมดผ่านการ ประเมินผลกระทบและมี ผลการประเมินความพึง พอใจจากผู้รับบริการใน ระดับดี	15. สนับสนุนให้อาจารย์ ออกแบบและดำเนิน โครงการบริการวิชาการที่ เชื่อมโยงกับรายวิชาหรือ ประเด็นวิจัยของตน พร้อม จัดสรรทรัพยากรและให้ การรับรองผลงาน	15. มีฐานข้อมูลและคลัง กรณีศึกษาจากโครงการ บริการวิชาการที่อาจารย์ และนักศึกษาสามารถ นำไปใช้ในการอภิปราย วิเคราะห์ และเรียนรู้ใน ชั้นเรียนได้	15. ระบบการเบิกจ่าย และกระบวนการอนุมัติ โครงการมีความคล่องตัว เหมาะสมกับลักษณะงาน บริการชุมชน	24. ผลการประเมินความ พึงพอใจของผู้รับบริการ ต่อโครงการบริการวิชาการ อยู่ในระดับดี	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	16. มีกลไกที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมในการนำบทเรียนและข้อมูลจากโครงการบริการวิชาการกลับมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และงานวิจัยของคณาจารย์	16. จัดหลักสูตรอบรมระยะสั้น งานเสวนา และโครงการพัฒนาศักยภาพเฉพาะทางสำหรับฆราวาสและชุมชน โดยมุ่งสร้างเครือข่ายและขยายผลสู่กลุ่มประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	16. มีข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับองค์กรพันธมิตรในประเทศ หรือประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่นำไปสู่ การแลกเปลี่ยนความรู้หรือการดำเนินโครงการบริการวิชาการร่วมกัน	16. ได้รับการสนับสนุนและเชื่อมโยงจากพระศาสนจักรในประเทศไทย และองค์กรคริสตศาสนาต่างๆ ในการเข้าถึงชุมชน	25. มีกรณีศึกษาจากการบริการวิชาการที่ถูกนำไปใช้ในการเรียนการสอน 26. มีหลักสูตรฝึกอบรมหรือกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสำหรับฆราวาสหรือผู้นำชุมชน	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายวิชาการ
5. สร้างชุมชนการศึกษาที่เป็นแบบอย่างตามอัตลักษณ์วิทยาลัยแสงธรรม โดยสร้างสภาพแวดล้อมที่เปิดกว้าง ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างผู้เรียนจากหลากหลายภูมิภาค	17. สภาพแวดล้อมทางกายภาพของวิทยาลัยได้รับการพัฒนาเพื่อส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์ การพักผ่อน และการสร้างชุมชนตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากร	17. ปรับปรุงและจัดการพื้นที่ภายในวิทยาลัยให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย สบายงม ส่งเสริมการพบปะพูดคุย การอภิปรายอย่างสร้างสรรค์ และการทำกิจกรรมร่วมกันของนักศึกษาและคณาจารย์	17. มีพื้นที่สร้างสรรค์ชุมชนที่ได้รับการออกแบบหรือปรับปรุงให้เป็นสถานที่สำหรับการพักผ่อน พบปะ และจัดกิจกรรมอิสระของนักศึกษาอย่างแท้จริง	17. ผู้บริหารและคณาจารย์แสดงให้เห็นถึงการเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนผ่าน การมีปฏิสัมพันธ์และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม	27. นักศึกษาและบุคลากรมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างชุมชนการเรียนรู้ในระดับดี	ฝ่ายกิจการ และ 3 ฝ่าย
วัฒนธรรม ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ระหว่างนักศึกษาคณาจารย์ บุคลากรและ	18. มีปฏิทินกิจกรรมประจำปีที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวัฒนธรรมและความเชื่อ โดยมีอัตราการใช้ส่วน	18. จัดตั้งคณะกรรมการกิจกรรมชุมชนนักศึกษา-อาจารย์ เพื่อออกแบบและขับเคลื่อนกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจใน	18. มีปฏิทินกิจกรรมชุมชนร่วมกันของวิทยาลัยที่เผยแพร่ผ่านช่องทางหลักและเป็นที่รู้จัก	18. นักศึกษามีบทบาทหลักในการออกแบบ จัดเตรียม และประเมินกิจกรรมชุมชน	28. มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเข้าใจข้ามวัฒนธรรมหรือความเชื่อ	ฝ่ายวิชาการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ชุมชน เพื่อให้เป็นผู้นำ จริยธรรมแบบคริสต์	ร่วมของประชาคม วิทยาลัยโดยเฉลี่ยไม่ น้อยกว่าร้อยละ 70	ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและศาสนา เช่น งานเทศกาลวัฒนธรรม งานเสวนาซีวิต กลุ่ม สนทนาภาษา				
	19. เกิดระบบและ วัฒนธรรมการดูแลซึ่งกัน และกันที่เข้าถึงและรับรู้ได้ ในหมู่นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร ส่งผลให้เกิด การรับรู้ถึงความอบอุ่น และการเป็นเจ้าของชุมชน เพิ่มขึ้น	19. พัฒนาระบบการให้ คำปรึกษาที่จับคู่กับนักศึกษา กับอาจารย์ ที่ปรึกษา รวมถึงจัดตั้งช่องทางการ สื่อสารและช่วยเหลือที่ เป็นกันเองและเป็น ความลับ	19. เกิดเครือข่ายผู้ดูแล รุ่นพี่ที่ได้รับการฝึกอบรม และสามารถทำหน้าที่เป็น ด้านแรกในการรับฟังและ ส่งต่อความช่วยเหลือ ให้กับเพื่อนนักศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	19. ประชาคมวิทยาลัย ยอมรับในความแตกต่าง และสร้างบรรยากาศที่ทุก คนรู้สึกปลอดภัยที่จะ แสดงออกและเป็นตัวเอง	29. ร้อยละ 80 ของจำนวน นักศึกษาในระบบที่ได้รับ คำปรึกษาและดูแลแบบ องค์รวม	ฝ่ายกิจการ
	20. วิทยาลัยเป็นศูนย์กลาง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ เชื่อมโยงกับชุมชนท้องถิ่น และองค์กรภายนอก	20. ส่งเสริมให้ ชมรม นักศึกษาและหน่วยงาน ภายในจัดกิจกรรมที่เปิด โอกาสให้บุคคลภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม และเชิญ วิทยากรจากชุมชนมา แบ่งปันประสบการณ์ใน วิทยาลัยอย่างสม่ำเสมอ	20. นักศึกษาและบุคลากร มีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และความภาคภูมิใจใน สถาบัน โดยสะท้อนจาก ผลการสำรวจประจำปีและ ความกระตือรือร้นในการ มีส่วนร่วมดูแลสถานที่ ร่วมกัน	20. มีการจัดสรรงบประมาณ และพื้นที่อย่างเพียงพอที่มี ความเหมาะสมสำหรับ กิจกรรมทางสังคมและ วัฒนธรรม	30. มีกิจกรรมของวิทยาลัย ที่เปิดให้ชุมชนภายนอกมี ส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ	ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
6. พัฒนาบัณฑิตให้เป็นนิรนามของสังคมตามหลักคำสอนด้านคุณธรรม จริยธรรมแบบคริสต์ โดยส่งเสริมวัฒนธรรมการเรียนรู้ในสังคมและการประกาศข่าวดีผ่านการศึกษ่าเพื่อทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติ	21. องค์ความรู้และคุณค่าคริสตชนถูกนำเสนอเผยแพร่และสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านช่องทางที่หลากหลายและทันสมัย	21. จัดตั้งทีมงานสื่อสร้างสรรค์เพื่อผลิตและเผยแพร่เนื้อหาที่สื่อสารหลักคำสอน คุณธรรม จริยธรรม และคุณค่าทางศิลปวัฒนธรรมของคริสตชนและวัฒนธรรมไทยในรูปแบบที่ทันสมัยเข้าใจง่าย 22. ส่งเสริมการเปิดรายวิชาหรือหลักสูตรระยะสั้นหรือแหล่งเรียนรู้ภายในวิทยาลัย ที่ให้ความรู้เกี่ยวกับศิลปะ คริสตศาสนา หลักปรัชญา ในวัฒนธรรมไทยและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม	21. มีช่องทางการสื่อสารเนื้อหาสร้างสรรค์เกี่ยวกับคุณธรรมและวัฒนธรรมที่เผยแพร่อย่างสม่ำเสมอ	21. การมีบุคลากรหรือเครือข่ายที่เข้าใจทั้งเนื้อหาทางเทววิทยา จริยธรรม และทักษะการสื่อสารสมัยใหม่หรือการจัดการทางวัฒนธรรม 22. นักศึกษามีโอกาสได้ลงมือผลิตสื่อ ออกแบบกิจกรรม หรือบันทึกเรื่องราวด้วยตนเอง	31. มีช่องทางการสื่อสารบนแพลตฟอร์มออนไลน์ของวิทยาลัย ที่เผยแพร่งานสื่อสร้างสรรค์	ฝ่ายกิจการ
	22. มีกิจกรรมที่บูรณาการระหว่างหลักธรรม คริสตศาสนา วัฒนธรรม	23. ออกแบบและจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องที่เชื่อมโยงประเด็นทาง	22. มีงานเทศกาลหรือนิทรรศการศิลปวัฒนธรรมประจำปีของวิทยาลัยที่	23. มีการจัดสรรงบประมาณเฉพาะสำหรับการผลิตสื่อ การจัดงาน	32. มีโครงการความร่วมมือระหว่างวิทยาลัย	

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ไทย และศิลปะร่วมสมัย ซึ่งสามารถดึงดูดการมี ส่วนร่วมจากทั้งนักศึกษา บุคลากร และชุมชน ภายนอก	ศาสนา ปรัชญา กับ ศิลปะแขนงต่าง ๆ และ วัฒนธรรมประเพณีไทย โดยเชิญชวนทั้งนักศึกษา และประชาชนทั่วไปให้มี ส่วนร่วม	โดดเด่นและเป็นที่รู้จัก ที่ สร้างการมีส่วนร่วม ระหว่างนักศึกษา บุคลากร และคนในชุมชนท้องถิ่น 23. มีความร่วมมือระหว่าง วิทยาลัยกับสถาบันทาง วัฒนธรรมหรือชุมชน ท้องถิ่น เกิดเป็นโครงการ หรือกิจกรรมร่วมที่ ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	ศิลปวัฒนธรรม และการ บันทึกเรื่องราว	กับชุมชนท้องถิ่น อย่าง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม	
	23. บัณฑิตอย่างน้อย ร้อยละ 80 แสดงออกถึง การเป็นต้นแบบในการ ดำเนินชีวิตที่เคารพและ มีส่วนร่วมในการสืบสาน วัฒนธรรมท้องถิ่นและ วัฒนธรรมไทยได้อย่าง เหมาะสม	24. ค้นหาและเผยแพร่ เรื่องราวของบัณฑิต ศิษย์เก่า ที่ดำเนินชีวิต เป็นแบบอย่างของการ ประยุกต์ใช้จริยธรรม แบบคริสต์ร่วมกับการ รักษาวัฒนธรรมไทยใน ชีวิตการทำงานและ บริการสังคม	24. มีคลังเรื่อเรื่องราวและ ข้อมูลที่ รวบรวมบท สัมภาษณ์ วีดิทัศน์ และ ผลงานของบุคคลต้นแบบ สามารถถูกใช้เป็นที่สื่อการ เรียนการสอนหรือเผยแพร่ ต่อสาธารณะ	24. วัฒนธรรมองค์กรที่ เปิดรับและสนับสนุนการ นำเสนอรูปแบบการจัด กิจกรรมใหม่ๆ ที่อาจ แตกต่างจากแบบแผน ดั้งเดิม	33. นักศึกษาสามารถอธิบาย เชื่อมโยงหลักจริยธรรมกับ วัฒนธรรมไทยได้	ฝ่ายกิจการ
7. พัฒนางานทะนุบำรุง สืบสาน ศิลปะและ	24. สร้างองค์ความรู้และ แหล่งการเรียนรู้ทาง ศิลปะและพหุวัฒนธรรม	25. ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ของชุมชนท้องถิ่นในการ	25. มีเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมใน กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม	25. การมีระบบทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมที่มี ประสิทธิภาพ ครอบคลุม	34. มีเครือข่ายชุมชน ท้องถิ่นที่เข้าร่วมกิจกรรม ศิลปวัฒนธรรม	ฝ่ายกิจการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
วัฒนธรรมในสังคมพหุวัฒนธรรม	โดยการมีส่วนร่วมของชุมชนท้องถิ่น	ทะนุบำรุงและสืบสานศิลปะและวัฒนธรรม		การวางแผน การดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล		
	25. สร้างชุมชนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติในสังคมพหุวัฒนธรรม	26. พัฒนาระบบและกลไกการจัดกิจกรรมศิลปะและพหุวัฒนธรรมผ่านช่องทางที่หลากหลายและทันสมัย	26. มีกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมในบริบทพหุวัฒนธรรม	26. การจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอสำหรับกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสร้างสื่อเผยแพร่	35. มีกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรมที่ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม 36. มีผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่มาจากหลากหลายวัฒนธรรม	ฝ่ายกิจการ ฝ่ายกิจการ
	26. พัฒนางานทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมให้รองรับบริบทพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	27. การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตในชุมชนพหุวัฒนธรรมด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน	27. มีแหล่งเรียนรู้ทางศิลปะและพหุวัฒนธรรมที่พัฒนาร่วมกับชุมชน	27. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนอย่างเป็นระบบ	37. มีกิจกรรมทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมที่ส่งเสริมบริบทพหุวัฒนธรรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้ามวัฒนธรรม	ฝ่ายกิจการ
	27. บุคลากรและนักศึกษาที่มีทักษะการดำรงชีวิตในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยความเคารพซึ่งกันและกัน	28. จัดกิจกรรมและผลิตสื่อดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์เผยแพร่สู่สาธารณชนในวงกว้างผ่านช่องทางที่หลากหลาย เพื่อสร้างการรับรู้และความเข้าใจในสังคมพหุวัฒนธรรม	28. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรมอยู่ในระดับดี	28. การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านพหุวัฒนธรรมให้มีความรู้และทักษะในการทำงานกับกลุ่มคนที่หลากหลายวัฒนธรรม	38. ความพึงพอใจต่อกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรมพหุวัฒนธรรมอยู่ในระดับดี	ฝ่ายกิจการ ฝ่ายกิจการ

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			29. นักศึกษาและบุคลากรมีทักษะพื้นฐานในการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม	29. การใช้เทคโนโลยีสื่อสารสมัยใหม่ในการเผยแพร่กิจกรรม	39. ร้อยละ 80 ของนักศึกษาและบุคลากรที่ผ่านการพัฒนาทักษะพหุวัฒนธรรม	
8. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีความเป็นเลิศ โปร่งใส ตามหลักธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยง เพื่อเป็นผู้นำจริยธรรมแบบคริสต์ โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี	28. ระบบบริหารจัดการได้รับการประเมินด้านธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยงในระดับดีมาก โดยมีกลไกที่คล่องตัวและเป็นไปตามกฎหมาย	29. การเสริมสร้างธรรมาภิบาลและการบริหารความเสี่ยงอย่างบูรณาการพร้อมทั้งจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความเสี่ยงและดำเนินการประเมินความเสี่ยงองค์กรเป็นประจำทุกปี	30. มีหลักธรรมาภิบาลและแนวปฏิบัติ การบริหารความเสี่ยงของวิทยาลัยแสงธรรมที่ถูกสื่อสารทั่วทั้งองค์กร และมีการทบทวนประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	30. ผู้บริหารสูงสุดให้ความสำคัญต่อการขับเคลื่อนและการเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจังมีความต่อเนื่อง ยึดมั่นในจริยธรรมและธรรมาภิบาล	40. การประเมินตนเองด้านธรรมาภิบาลของสภาวิทยาลัย และการประเมินผู้บริหาร และการบริหารความเสี่ยงอยู่ในระดับคุณภาพดี	ฝ่ายบริหาร
สารสนเทศและดิจิทัล เพื่อเพิ่มความยั่งยืนทางการเงินและประสิทธิภาพการดำเนินงานของวิทยาลัย	29. กระบวนการบริการของวิทยาลัยถูกทำให้เป็นระบบดิจิทัลและเชื่อมโยงกัน	30. การปรับปรุงกระบวนการและทำให้เป็นระบบดิจิทัลเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ โดยทบทวนและออกแบบกระบวนการทำงานให้เรียบง่ายและไร้กระดาษ	31. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการทำงานของทุกหน่วยงานอย่างมีประสิทธิภาพ	31. บุคลากรมีทักษะที่เหมาะสมและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องเพื่อรองรับระบบและกระบวนการใหม่	41. มีกระบวนการทำงานที่ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	ฝ่ายบริหาร
	30. วิทยาลัยมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่นำไปปฏิบัติได้จริง มีอัตราส่วน	31. จัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน 5 ปี โดยมุ่งเน้นการสร้างรายได้ จากแหล่งที่	32. สถาบันมีเสถียรภาพทางการเงินที่มั่นคง โดย	32. คณาจารย์และบุคลากรจากทุกหน่วยงานเข้าใจและให้ความร่วมมือในการ	42. การมีแผนกลยุทธ์ทางการเงินที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาวิทยาลัย	ฝ่ายบริหาร

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	ความมั่นคงทางการเงิน เป็นไปตามเกณฑ์ที่ กำหนด	หลากหลาย การบริหาร ต้นทุนอย่างมีประสิทธิภาพ และการลงทุนที่คำนึงถึง ผลตอบแทน	อัตราส่วนทางการเงินอยู่ ในเกณฑ์มาตรฐาน	ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานและการใช้ระบบ		
	31. ผู้บริหารและหัวหน้า หน่วยงานสามารถเข้าถึง ข้อมูลเพื่อติดตามตัวชี้วัด หลักของหน่วยงาน และ ใช้ข้อมูลสนับสนุนการ ตัดสินใจ	32. การพัฒนาระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหาร และข้อมูลสนับสนุนการ ตัดสินใจ โดยพัฒนา ศูนย์กลางข้อมูลที่รวบรวม และนำเสนอข้อมูลจากทุก ฝ่ายงาน เพื่อสนับสนุนการ ติดตามผลและตัดสินใจ เชิงกลยุทธ์	33. มีระบบบัญชีและการ รายงานทางการเงินที่เป็น มาตรฐาน โปร่งใส และ ได้รับการรับรอง	33. การจัดสรรงบประมาณ สำหรับการพัฒนาระบบ เทคโนโลยี การให้คำปรึกษา และการพัฒนาบุคลากรที่มี ความเพียงพอและถูกใช้ อย่างมีประสิทธิภาพ	43. ระดับความพึงพอใจ ของผู้รับบริการในการ ให้บริการอยู่ในระดับดี	ฝ่ายบริหาร
9. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่ เท่าทันมาตรฐานสากล และสอดคล้องกับอัต ลักษณ์คาทอลิก เพื่อ สร้างวัฒนธรรมการ ประเมินและการ ปรับปรุงคุณภาพอย่าง ต่อเนื่อง	32. มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับในระดับดี สอดคล้องกับมาตรฐานสากล และอัตลักษณ์คาทอลิก	33. พัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษาที่มี การบูรณาการอัตลักษณ์ และมาตรฐานสากล โดย ปรับปรุงกลไกการประกัน คุณภาพการศึกษาให้ สอดคล้องกับกรอบ มาตรฐานใหม่ของสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ	34. มีระบบประกันคุณภาพ การศึกษาวิทยาลัยแสง ธรรมที่บูรณาการมาตรฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา แนวทางสากล และอัตลักษณ์คาทอลิก	34. ผู้บริหารทุกระดับให้ ความสำคัญกับการประกัน คุณภาพการศึกษาในฐานะ เป็นเครื่องมือการบริหาร สนับสนุนทรัพยากร และ เป็นแบบอย่างในการนำ ข้อมูลไปใช้ปรับปรุง	44. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
		ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์ การมหาชน) และ แนวทางสากล พร้อมทั้ง สอดแทรกตัวชี้วัดที่วัดผล การพัฒนาบัณฑิตตามอัต ลักษณ์คาทอลิกเข้าไปใน ระบบ				
	33. วิทยาลัยได้รับการ รับรองคุณภาพการศึกษา และการรับรองคุณภาพ การศึกษาจากสำนักงาน รับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ในระดับ ดีขึ้น	34. พัฒนาระบบข้อมูล ประกันคุณภาพ การศึกษาและติดตาม ตัวชี้วัดจากทุกพันธกิจ เพื่อสนับสนุนการ รายงานผลการประเมิน ตนเอง (SAR) และการ ตัดสินใจอย่างทันที่	35. มีข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษา	35. มีระบบเทคโนโลยีที่ ช่วยลดภาระงานเอกสาร และทำให้การเก็บรวบรวม ข้อมูลเป็นไปอย่างอัตโนมัติ และถูกต้อง	44. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย
	34. ตัวบ่งชี้และกลไกการ ประกันคุณภาพการศึกษา มีการบูรณาการตัวชี้วัดที่ สะท้อนอัตลักษณ์ คาทอลิกและคุณลักษณะ บัณฑิตที่พึงประสงค์ของ	35. จัดให้มีกระบวนการ เตรียมรับการประเมินจาก สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา (องค์ การ มหาชน) อย่างเป็นระบบ และวิเคราะห์สรุปทเรียน	36. มีกิจกรรมหรือชุมชน การเรียนรู้ด้านการพัฒนา คุณภาพที่ดำเนินการอย่าง สม่ำเสมอโดยบุคลากรและ คณาจารย์	36. ผลการประเมินและ แผนปรับปรุงถูกสื่อสาร อย่างโปร่งใสภายในองค์กร เพื่อสร้างความเข้าใจและ แรงจูงใจร่วมกัน	44. ผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย

พันธกิจ	เป้าหมาย	ยุทธศาสตร์	สภาพความสำเร็จ	ปัจจัยความสำเร็จ	ตัวชี้วัดสภาพ ความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ
	วิทยาลัยแสงธรรมได้อย่างชัดเจน	จากผลการประเมินทุกครั้งเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงแผนพัฒนาวิทยาลัยและระบบประกันคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ				
	35. บุคลากรและคณาจารย์มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมการพัฒนาตนเองและการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องทั่วทั้งองค์กร	36. สร้างความตระหนักรู้และพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการประกันคุณภาพการศึกษา โดยจัดโปรแกรมพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่องสำหรับคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนในการใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินตนเอง และการวางแผนปรับปรุง	37. คณะวิชาเขียนรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร คณะวิชา และสถาบัน ที่มีคุณภาพได้ภายในเวลาที่กำหนด	37. คณาจารย์และบุคลากรเห็นคุณค่าและมีส่วนร่วมในกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างตั้งใจ ไม่ใช่เพื่อปฏิบัติตามกฎระเบียบเท่านั้น	45. ผลการประเมินความพึงพอใจของคณาจารย์และบุคลากร ในการมีส่วนร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับดี	ฝ่ายบริหาร และทุกฝ่าย